

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ СПЕЦКУРС. КИТАЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Азиатские исследования

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Страноведческий спецкурс. Китай
Рабочая программа дисциплины
Составители:
К.географ.н., доцент Е.А. Фортыгина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения
и внешней политики
№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы		4
2.	5	
3.	5	
4.	7	
5.	8	
5.1	8	
5.2	8	
5.3	10	
6.	11	
6.1	11	
6.2	12	
7.	12	
8.	12	
9.	13	
9.1	13	
9.2	16	

Приложение 1. Аннотация дисциплины	19
--	----

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - заключается в подготовке специалиста в области зарубежного регионоведения, имеющего сформированное представление о Китае, китайском языке и освоения нового социокультурного пространства. Знание общественного устройства и базовых культурных концептов помогает понять особенности иной ментальной структуры китайцев, способствует более успешной адаптации к тем ценностным установкам, которыми руководствуются носители китайской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать конкретные знания о Китае, его наследии, а также умений оперировать основными культурными понятиями и трактовать символику культуры на разных уровнях (от государственной символики до символики традиционных образов искусства, форм и деталей костюма, блюд и т.д.).
- ознакомить обучающегося с различными социальными, национальными, религиозными общностями в китайском социуме, учитывая его современные трансформации,
- сформировать представление о традиционно существующих в нём особенностях воспитания и обучения, которые, в частности, обеспечивают развитие ценностных ориентаций.
- уметь моделировать возможные ситуации общения с представителями иноязычной культуры, адекватно реагировать на их поведение, избегать конфликтных ситуаций, делая межкультурное общение наиболее эффективным.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме основные подходы к изучению страноведения и этнографии Китая; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой Китая и региона Юго-восточной Азии; -применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями поиска, обработки и анализа информации;
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-	ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Азиатско-Тихоокеанского региона	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме основные подходы к изучению страноведения и этнографии Китая;

географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой Китая и региона Юго-восточной Азии; -применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями поиска, обработки и анализа информации;
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведческий спецкурс. КНР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Сравнительная политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Государственное право КНР», «Социально-политическая система КНР», «История и современность российско-китайских отношений», «Китайские диаспоры в мире», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Лекции	26
1,2	Семинары	30
Всего:		52

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая география Юго-Восточной Азии. География Китая. Административно-территориальное устройство КНР.	Образ Китая в России. Общая география Юго-Восточной Азии. География Китая: государственные границы, моря, особенности рельефа, главные реки, горные хребты. Климатические условия. Основные природные достопримечательности. Панда и бамбук как символы Китая. Административно-территориальное устройство КНР: провинции и их центры; автономные районы; города центрального

		подчинения; специальные административные районы Гонконг и Макао. Понятие свободных экономических зон. Положение Тайваня в составе КНР. Пекин – столица КНР
2	Тема 2 Этнический состав КНР	Гипотезы о происхождении китайского народа: миф и археология. Загадка единства китайской нации. Этнический состав Китая: ханьцы и национальные меньшинства. Отношения с соседними народами. Север и юг Китая; историческое заселение юга. Понятие «хакка». Иерархия в китайском обществе: основания социального расслоения, конкуренция. Роль образования в жизни общества; китайская система образования. Проблемы современного китайского общества: отношение к браку и семейный уклад, положение женщины, контроль рождаемости, плотность населения, старение населения, языковая проблема (единый язык и диалекты). Социальные программы КНР
3	Тема 3 Китайская этническая психология	Эгоцентризм. Представления китайцев об иностранцах. Китайская личность: понятия «мяньцзы» (лицо), «гуаньси» (связи), «дружба». Смысл нравственности в Китае; «культура греха» и «культура вины». Традиционный жанр портрета как отражение идеи личности. Этикетная вежливость и подарки. Практичность китайцев
4	Тема 4 Государственное устройство КНР	Государственная символика КНР: флаг, герб, гимн. Символика специальных административных районов Гонконга и Макао. Коммунистическая республика. «Пять поколений» китайских руководителей. Устройство государственного аппарата. Всекитайское собрание народных представителей. Гос. совет КНР. Правящая партия и общественные организации. Вооруженные силы КНР. Общие принципы Конституции КНР. Права человека. Участие Китая в международных организациях
5	Тема 5 Направления экономической политики КНР	Мао Цзэдун: «Большой скачок вперед», Культурная революция. Политика реформ и открытости Дэн Сяопина. Экономическая стратегия КНР в современном мире. Борьба за новый экономический статус в мире. История китайских денежных единиц; современная китайская валюта (юань). Внешняя политика КНР. Китайско-российские отношения. Китайские СМИ и цензура
6	Тема 6 История Китая	Мифы об основании цивилизации. Неолит в Китае (ранние культуры). Периодизация истории Китая. Основные исторические эпохи и исторические персоналии. Первая династия Шан – Инь (XVII – XI вв. до н.э.): обработка металла, письменность, древние города. Золотой век династии Чжоу (XI – III вв. до н.э.): феодальное общество. Эпоха Воюющих царств (475 – 221 гг. до н.э.) – упадок правящего

		<p>дома Чжоу. Объединение царств под властью династии Цинь (221 – 206 гг. до н.э.). Мощное государственное устройство при Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.), система государственных экзаменов. Междоцарствие: царства Севера и Юга (221 – 589 гг.). Объединение страны при династии Суй (589 – 618 гг.). Подъем благосостояния и культуры, расцвет торговли и искусства при династии Тан (618 – 906 гг.). Эпоха Пяти династий (907 – 960 гг.) и объединение при династии Сун (960 – 1279 гг.). Монгольское завоевание – империя Юань (1279 – 1368 гг.). Восстановление престижа империи при династии Мин (1368 – 1644 гг.). Цинь (1644 – 1911 гг.) – последняя династия завоевателей-маньчжуров. Исторические достопримечательности (Великая китайская стена, Терракотовая армия Первого императора, дворец Гугун, Великий канал и др.). Великие китайские изобретения. Китайский календарь. Упадок имперского Китая: исторические события в XX веке</p>
7	Тема 7 Философская традиция в Китае	<p>Идеи и принципы древнекитайской философии, лежащие в основе мировоззренческого образца (осознание мира как целостности, мировая полярность инь – ян, теория «усин», принцип метаморфоз). Основные религиозные учения: даосизм, конфуцианство, буддизм. Классическая концепция души; духи гуй и шэнь. Буддийские представления о загробном мире (из рассказов сяшо). Идея бессмертия в китайских мифологических сюжетах. Оппозиция «сон – реальность» в китайском этносознании. Типы снов и их отражение в литературе. Женское начало в китайской философии и традиционный канон красоты. Особенности традиционного костюма</p>
8	Тема 8 Китайское традиционное искусство	<p>Зооморфная символика в китайской культуре; культура дракона и феникса. Основная типология китайской живописи: жанр «горы и воды», жанр «цветы и птицы». Идея «трех совершенств» эпохи Сун. Архитектура и парковое искусство. Традиционные музыкальные инструменты. Изготовление фарфора. Культура маски и традиционный театр</p>
9	Тема 9 Особенности жизненного уклада, обычаи	<p>Традиционные праздники. Символизм иероглифов в повседневной жизни: лубочные картинки, парные надписи. Традиционная китайская кухня: четыре типа кухни, философия в приготовлении блюд, этика поведения за столом. Культура вина и чая. Обычаи, связанные со свадьбой, рождением и наречением ребенка. Гимнастика. Искусство фэншуй: обустройство дома. Досуг. Киноиндустрия</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>эссе</i>	3 балла 18 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Этнический состав Китая: ханьцы и национальные меньшинства.
2. Север и юг Китая; историческое заселение юга. Понятие «хакка».
3. Иерархия в китайском обществе
4. Роль образования в жизни общества; китайская система образования.
5. Проблемы современного китайского общества: отношение к браку и семейный уклад
6. Социальные программы КНР
7. Общая география Юго-Восточной Азии.
8. География Китая
9. Основные природные достопримечательности.
10. Административно-территориальное устройство КНР. Гонконг и Макао.
11. Понятие свободных экономических зон.
12. Положение Тайваня в составе КНР. Пекин – столица КНР

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
Баллы суммируются.

Максимальное количество – 42 балла.

Эссе для текущего контроля успеваемости

1. Идеи и принципы древнекитайской философии
2. Основные религиозные учения: даосизм, конфуцианство, буддизм.
3. Классическая концепция души; духи гуй и шэнь.
4. Буддийские представления о загробном мире (из рассказов сяошо).
5. Идея бессмертия в китайских мифологических сюжетах.
6. Оппозиция «сон – реальность» в китайском этносознании.
7. Женское начало в китайской философии и традиционный канон красоты.
8. Зооморфная символика в китайской культуре; культура дракона и феникса.

9. Основная типология китайской живописи: жанр «горы и воды», жанр «цветы и птицы». Идея «трех совершенств» эпохи Сун.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**18 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

Контрольная работа для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Перечислите географические и этнокультурные области Китая
2. Перечислите географические и этнокультурные области региона Юго-восточной Азии.
3. Общие сведения о столице КНР. Крупнейшие города. Автономии. Статус Тайваня.
4. Географическое положение КНР. Природа.
5. Охарактеризуйте лингвистическую картину КНР.
6. Древний Китай. Формирование основ государства и общества.
7. Эпоха Цинь.
8. Расцвет Китая. Династия Суй. Социально-экономические реформы.
9. Династия Тан.
10. Монгольские завоевания и Китай.
11. Династия Цинн.
12. Социально-экономическое неравенство в КНР.
13. Какие формы брака и семьи преобладают у китайцев? Где распространены матрилокальность, матрилинейность, полиандрия, полигиния?
14. Какие религии распространены в Китае? Как они распределяются в обществе (среди каких народов и социальных классов) и территориально?
15. Какие изменения в традиционных формах культуры (религия, экономика, этикет, социальная структура общества) наблюдаются в связи с «открытием Китая» и с вестернизацией?

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. К 60-летию КНР / Российская академия наук. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с. ISBN 978-5-8199-0417-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/181151>
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517500>

3. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303>

Дополнительная литература

1. Аграрная проблема Китая (конец XX — начало XXI века). — М.: ИДВ РАН, 2009. — 304 с. ISBN 978-5-8381-0157-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357362>
2. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01847-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028487>
3. Административный процессуальный кодекс Китайской Народной Республики: учебное пособие / К. О. Огнева, А. А. Малинский. - Москва: Статут, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-8354-1573-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079369>
4. География Китая/Хрипунов И.Г., Чаньцзюань В., Цинь Л. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 86 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549294>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. Общая география Юго-Восточной Азии. География Китая. Административно-территориальное устройство КНР.

Форма проведения: Вводная лекция с использованием видеоматериалов.
Консультация с преподавателем в формате групповой беседы

Обсуждаемые вопросы:

Общая география Юго-Восточной Азии.
География Китая
Основные природные достопримечательности.
Административно-территориальное устройство КНР. Гонконг и Макао.
Понятие свободных экономических зон.
Положение Тайваня в составе КНР. Пекин – столица КНР

Тема 2. Этнический состав КНР

Форма проведения

Лекция с использованием видеоматериалов
Дискуссия, представление докладов, обсуждение в формате «научной конференции»

Обсуждаемые вопросы:

Этнический состав Китая: ханьцы и национальные меньшинства.
Север и юг Китая; историческое заселение юга. Понятие «хакка».
Иерархия в китайском обществе
Роль образования в жизни общества; китайская система образования.
Проблемы современного китайского общества: отношение к браку и семейный уклад
Социальные программы КНР

Тема 3. Китайская этническая психология

Форма проведения:

Лекция с использованием видеоматериалов.
Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

Обсуждаемые вопросы:

Эгоцентризм. Представления китайцев об иностранцах.
Китайская личность
Традиционный жанр портрета как отражение идеи личности.
Этикетная вежливость и подарки.
Практичность китайцев

Тема 4. Государственное устройство КНР

Форма проведения

Лекция-визуализация (демонстрация презентации)
Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

Обсуждаемые вопросы:

Государственная символика КНР: флаг, герб, гимн.
Символика специальных административных районов Гонконга и Макао. Коммунистическая республика.
Гос. совет КНР. Правящая партия и общественные организации.
Вооруженные силы КНР.
Общие принципы Конституции КНР.

Права человека. Участие Китая в международных организациях

Тема 5. Направления экономической политики КНР

Форма проведения

Лекция с использованием видеоматериалов

Беседа с обсуждением доклада

Обсуждаемые вопросы:

Мао Цзэдун: «Большой скачок вперед»

Культурная революция.

Политика реформ и открытости Дэн Сяопина.

Экономическая стратегия КНР в современном мире.

Борьба за новый экономический статус в мире.

Внешняя политика КНР.

Китайско-российские отношения.

Китайские СМИ и цензура

Тема 6. История Китая

Форма проведения

Лекция с использованием видеоматериалов

Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

Обсуждаемые вопросы:

Мифы об основании цивилизации.

Неолит в Китае (ранние культуры).

Основные исторические эпохи и исторические персоналии.

Мощное государственное устройство при Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.),

Подъем благосостояния и культуры, расцвет торговли и искусства при династии Тан (618 – 906 гг.).

Эпоха Пяти династий (907 – 960 гг.) и объединение при династии Сун (960 – 1279 гг.).

Монгольское завоевание – империя Юань (1279 – 1368 гг.).

Восстановление престижа империи при династии Мин (1368 – 1644 гг.). Цин (1644 – 1911 гг.)

– последняя династия завоевателей-маньчжуров.

Исторические достопримечательности (Великая китайская стена, Терракотовая армия

Первого императора, дворец Гугун, Великий канал и др.).

Великие китайские изобретения.

Китайский календарь.

Упадок имперского Китая: исторические события в XX веке

Тема 7. Философская традиция в Китае

Форма проведения

Лекция с использованием видеоматериалов

Беседа с обсуждением доклада

Обсуждаемые вопросы:

Идеи и принципы древнекитайской философии

Основные религиозные учения: даосизм, конфуцианство, буддизм.

Классическая концепция души; духи гуй и шэнь.

Буддийские представления о загробном мире (из рассказов сяошо).

Идея бессмертия в китайских мифологических сюжетах.

Оппозиция «сон – реальность» в китайском этносознании.

Типы снов и их отражение в литературе.
 Женское начало в китайской философии и традиционный канон красоты.
 Особенности традиционного костюма

Тема 8. Китайское традиционное искусство

Форма проведения

Лекция с использованием видеоматериалов
 Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

Обсуждаемые вопросы:

Зооморфная символика в китайской культуре; культура дракона и феникса.
 Основная типология китайской живописи: жанр «горы и воды», жанр «цветы и птицы». Идея «трех совершенств» эпохи Сун.
 Архитектура и парковое искусство.
 Традиционные музыкальные инструменты.
 Изготовление фарфора.
 Культура маски и традиционный театр

Тема 9. Особенности жизненного уклада, обычаи

Форма проведения

Лекция с использованием видеоматериалов
 Беседа с обсуждением доклада

Обсуждаемые вопросы:

Традиционные праздники.
 Символизм иероглифов в повседневной жизни: лубочные картинки, парные надписи.
 Традиционная китайская кухня: четыре типа кухни, философия в приготовлении блюд, этика поведения за столом.
 Культура вина и чая.
 Обычаи, связанные со свадьбой, рождением и наречением ребенка.
 Гимнастика.
 Искусство фэншуй: обустройство дома.
 Киноиндустрия

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать представление о Китае, китайском языке и освоения нового социокультурного пространства. Знание общественного устройства и базовых культурных концептов помогает понять особенности иной ментальной структуры китайцев, способствует более успешной адаптации к тем ценностным установкам, которыми руководствуются носители китайской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать конкретные знания о Китае, его наследии, а также умения оперировать основными культурными понятиями и трактовать символику культуры на разных уровнях (от государственной символики до символики традиционных образов искусства, форм и деталей костюма, блюд и т.д.).
- ознакомить обучающегося с различными социальными, национальными, религиозными общностями в китайском социуме, учитывая его современные трансформации, формирует представление о традиционно существующих в нём особенностях воспитания и обучения, которые, в частности, обеспечивают развитие ценностных ориентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культуру, обычаи, быт, жизненный уклад, представления, правила и нормы общения, речевой этикет китайцев, образ их жизни, социальные различия;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме основные подходы к изучению страноведения и этнографии Китая.

Уметь:

- устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия; понимать взаимосвязи различных культурных областей;
- значение культурного полиморфизма в рамках страноведения и этнографии Китая;
- проблематику компаративного изучения различных региональных и локальных культур региона Юго-восточной Азии в целом; уметь оперировать основными культурными понятиями и трактовать символику культуры на разных уровнях (от государственной символики до символики традиционных образов искусства, форм и деталей костюма, блюд и т.д.);
- уметь моделировать возможные ситуации общения с представителями иноязычной культуры, адекватно реагировать на их поведение, избегать конфликтных ситуаций, делая межкультурное общение наиболее эффективным;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой Китая и региона Юго-восточной Азии;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);
- современными технологиями поиска, обработки и анализа информации.